

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
О.В.Прокопьева

«29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обязательного учебного предмета**  
**ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности 53.02.07 «Теория музыки»

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2023

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.06.2023г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины для специальностей 53.02.07 «Теория музыки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1387 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Гиниятов Р.Р., преподаватель  
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель ГАПОУ  
НМК им. С. Сайдашева Плетнева Л.М.  
  
Председатель аттестационной комиссии  
УО ИК НМР  
преподаватель высшей категории  
Шарипов А.Ю.

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальностей 53.02.07 «Теория музыки».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл; ОУП.00 Обязательные предметные области  
ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностных:

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

### Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

### **Общие компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность,

сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Максимальная учебная нагрузка – 92 часа

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 72 часа

Самостоятельная учебная нагрузка – 20 часов

1,2 семестры – по 2 часа в неделю

Занятия групповые

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
лабораторные работы	-
практические задания	-
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) если предусмотрено	-
Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения	Формируемые ОК, ЛР
			Обязат. и самост. учебная нагрузка	Максимальная уч.нагрузка		
		1 семестр				
	<b>Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</b>	Введение, раздел назначается для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>8</b>	<b>12</b>	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа сообщения	4			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Опасные и чрезвычайные, возникшие в условиях автономного существования в природе. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.	2	2	2	
	Правила поведения в условиях автономного пребывания в природе.	Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.	2	4	2	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Один на природе»)	2			
3.	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			



4.	Правила безопасного движения.	Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	2	4	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Само спасение и спасение пострадавших в транспортных катастрофах»)	2			
	<b>Радел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Гражданская оборона.	<b>22</b>	<b>28</b>	3	
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Основные задачи, режимы работы РСЧС.	2	2	3	
2.	Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Основные задачи ГО. Территориальный и производственный принципы организации ГО.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
3.	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			

4.	Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
5.	Средства индивидуальной защиты Респираторы.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. работа с АИ – 2, ИПП – 8, респираторами)	2	2	3	
6.	Средства индивидуальной защиты. Противогазы.	Противогазы ГП - 5 фильтрующие (взрослый и детский противогазы)	2	4	3	
		Самостоятельная работа (подготовить сообщение на тему «Средства индивидуальной защиты»)	2			
7.	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	4	2	
		Самостоятельная работа ( реферат на тему «Причины катастроф»)	2			
8.	Организация гражданской обороны на объектах экономики (в образовательных учреждениях)	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении и ее предназначение. План Гражданской обороны, обязанности учащихся	2	4	3	
		Самостоятельная работа ( сообщение о структуре и подразделениях Гражданской обороны НМК им. Салиха Сайдашева)	2			
9.	Эвакуация населения в условиях ЧС.	Загородная зона эвакуации. Порядок эвакуации населения из города. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени.	2	2	3	

	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи обучения населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2	2	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Функции противопожарной службы РФ. Задачи МВД. Деятельность государственной санитарно – эпидемиологической службы РФ. Скорая медицинская помощь.	2	2	3	
	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий.	2	2		
		Всего	Аудит.-32 Самост. 10	42		
		<i>2 семестр</i>				
	<b>Раздел 3.«Основы медицинских знаний и ЗОЖ»</b>	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки человека к профессиональной деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.	<b>22</b>	<b>30</b>	3	
1	Всероссийская служба медицины катастроф	Задачи организации	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
2	Первая медицинская помощь при несчастных случаях и поражениях	Значение первой медицинской помощи и правило ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Понятие о повязке, виды повязок, правила их наложения Виды кровотечений и их характеристика	2	2	3	

		Самостоятельная работа	-			
3	ПМП при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях	Выполнение норматива остановки кровотечения различными способами	2	2	2	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
4	Переломы	Понятие о травматическом шоке. Выполнение норматива при иммобилизации	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
5	Острая сердечная недостаточность	Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Правила оказания первой помощи	2	4	2	
		Самостоятельная работа	-			
6	Обморожения. Солнечный и тепловой удары	Первая помощь при обморожениях, при солнечном и тепловом ударе	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
7.	Инфекционные болезни и их профилактика	Понятие об инфекционных заболеваниях. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	4	3	
		Самостоятельная работа Ответить на вопросы	2			
8.	Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (рефераты на тему «Здоровый образ жизни»)	2			

9	Биологические ритмы.	Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
10.	Физическая культура и ее положительное влияние на здоровье человека	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека.	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
11.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголизм и курение, их профилактика.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Курение и его влияние на жизнь человека»)	2			
	<b>Раздел 4. Основы военной службы основы обороны государства,</b>	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия	<b>18</b>	<b>22</b>	3	
		Самостоятельная работа	<b>4</b>			

1	История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ.	Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия.	2	2	3	ОК 10 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	-			
2	Функции и основные задачи ВС РФ.	Виды войск , их состав и предназначение	2	2	3	
		Самостоятельная работа (реферат на тему « Честь солдата – береги свято»)	2			
3.	Основные понятия о воинской обязанности.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2		3	
4.	Призыв на военную службу.	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	2	2	3	
		Самостоятельная работа	-			
5.	Альтернативная гражданская служба.	Правовая основа альтернативной гражданской службы. Исторические традиции организации альтернативой гр. службы	2	2	3	
6.	Права и обязанности военнослужащих.	Воинская дисциплина и ответственность.	2	4	3	
		Самостоятельная работа. Рефераты на тему « ВС РФ на современном этапе развития.»	2			
7	Военные традиции Вооруженных сил РФ.	Виды воинских традиций. Исторические примеры воинских традиций.	2	2	3	
8.	Символы воинской чести.	Государственный флаг и герб. История создания Государственного гимна России.	2	2	3	
	Дифференцированный зачет	Тестовые задания	2	2		
		<b>Всего</b>	Аудит. - 40 Самост.10	50		
		<b>Итого</b>	Аудит.72 Самост. 20	92		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся студентов

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.
2. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.

##### **Интернет – ресурсы**

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>

<https://llk.su/wp->

[content/uploads/2019/02/arustamov\\_e\\_a\\_kosolapova\\_n\\_v\\_prokopenko\\_n\\_a\\_guskov\\_g\\_v\\_2004\\_obzh.pdf](content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_obzh.pdf)

[https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061\\_osnovi\\_bezопасности\\_giznedeyatelности2007\\_ivanyukov.pdf](https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061_osnovi_bezопасности_giznedeyatelности2007_ivanyukov.pdf)

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie\\_BZh.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf)

<https://clck.ru/34nLFq>

<https://clck.ru/FqSJC>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>– для ведения здорового образа жизни;</li> <li>– оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный, письменный опрос.</li> <li>– Практическая работа,</li> <li>– тестирование.</li> <li>– Выполнение сообщений и докладов по заданным темам.</li> <li>– Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</li> </ul>



<p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		
<p><b>метапредметных:</b>  – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в</p>	<p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p>	<p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте</p>

<p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>		
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Показатели оценки определены локальным актом</p>	<p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</p>

В ходе освоения программы у студентов формируются общие компетенции и личностные результаты.

**Общие компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## Критерии оценивания ответов на зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоритические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа